Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I ZDROWIA**						Kod modułu: G
	Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA KLINICZNA CHORYCH Z ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI**						Kod przedmiotu: G/58
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**:** **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Mariola Bidzan
Prowadzący zajęcia*	dr Ilona Bidzan-Bluma
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Wprowadzenie studentów w praktykę psychologii klinicznej, przede wszystkim związaną z opisem i analizą zaburzeń zachowania pacjentów psychiatrycznych. Omawiane będą możliwości i ograniczenia w nawiązywania kontaktu, metody diagnostyki, formy i rodzaje zaburzeń procesów psychicznych, udział czynników sytuacyjnych, środowiskowych i osobowościowych w genezie zaburzeń.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące zdrowia psychicznego, zna główne modele zdrowia formułowane w paradygmacie psychologicznym i medycznym; zna i rozumie zagadnienia dotyczące uwarunkowań zdrowia psychicznego i czynników je wspierających, zorientowane na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej.	PS_W01 PS_W04

02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu powszechnie stosowane kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych; systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych (ICD i DSM w ich aktualnych wersjach).	PS_W02
03	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania zaburzeń psychicznych. Zna i rozumie zagadnienia na temat aktualnego stanu prawnego w zakresie zdrowia psychicznego, w zakresie właściwym dla psychologa.	PS_W08 PS_W09
04	Student potrafi wykorzystywać posiadana wiedzę do skutecznego nawiązywania kontaktu z chorymi z zaburzeniami psychicznymi; potrafi planować i prowadzić diagnozy od pierwszego kontaktu z osobą diagnozowaną aż po wydanie opinii czy ekspertyzy psychologicznej; potrafi zinterpretować wyniki badań diagnostycznych, sporządzić raport z diagnozy, opinię lub ekspertyzę psychologiczną, sprawnie odnieść wyniki diagnozy do klasyfikacji ICD, w świetle szeroko rozumianej wiedzy z zakresu psychologii.	PS_U09 PS_U14
05	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do rozpoznania zaburzenia procesów psychicznych: myślenia, emocji, motywacji itd., a także objawów zaburzeń w odniesieniu do systemów klasyfikacyjnych; krytycznie posługuje się koncepcjami psychologicznymi w celu opisu i wyjaśnienia zaburzeń psychicznych.	PS_U01
06	Student w oparciu o wiedzę i kompetencje praktyczne potrafi wybrać narzędzia diagnostyki psychologicznej i zastosować właściwe dla danej działalności psychologicznej, potrafi dostosować swoje postępowanie do obowiązującego prawa o ochronie zdrowia psychicznego.	PS_U13
07	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wskazywania potencjalnych przyczyn zaburzeń – czynniki o charakterze biologicznym, psychicznym i społeczno – kulturowym; potrafi wskazać znaczenie czynników psychologicznych w etiologii i przebiegu chorób somatycznych; potrafi rozpoznać potencjalne zagrożenia i udzielić wskazówek w zakresie promocji zdrowia psychicznego, w określonych obszarach działalności zawodowej.	PS_U12
08	Student potrafi w sposób kompetentny udzielić pomocy psychologicznej w nagłych wypadkach osobom znajdującym się w sytuacjach trudnych, potrafi dostosować swoje postępowanie do obowiązującego prawa o ochronie zdrowia psychicznego, zorientowanych na obszarach działalności zawodowej.	PS_U11
09	Student wykazuje gotowość do przyjmowania odpowiedzialności za proces diagnostyki, jako szczególnej postaci interakcji międzyosobowej, za podejmowane decyzji dotyczące bezstronności w interpretacji wyników diagnozy, stosowania metod wyłącznie przez osoby uprawnione do ich stosowania.	PS_K02
10	Student jest gotowy do podejmowania dialogu i w sposób jasny komunikować wyniki diagnozy innym specjalistom oraz osobie diagnozowanej, stara się o dostarczenie rzetelnej informacji, unikając etykietowania i stereotypizacji.	PS_K04
11	Student jest gotów do postepowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, docenia unikalną wartość zdrowia psychicznego, promocję zdrowia uznając za jeden z głównych priorytetów w pracy psychologa; uwzględnia dorobek i etos zawodu psychologa.	PS_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Podstawowe systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych (ICD – 11 i DSM- 5).
2. Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania wg aktualnych klasyfikacji
   - Charakterystyka zaburzeń nerwicowych (objawy i zespoły)
   - Charakterystyka zaburzeń osobowości i zachowania (objawy i zespoły)
   - Charakterystyka zaburzeń afektywnych (objawy i zespoły)
   - Charakterystyka zaburzeń schizofrenicznych (objawy i zespoły)
   - Charakterystyka zaburzeń psychicznych i zachowania spowodowanych używaniem substancji psychoaktywnych (objawy i zespoły)
   - Charakterystyka innych zaburzeń: organicznych i zespołów behawioralnych związanych z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi (objawy i zespoły)
   - Charakterystyka zaburzeń zachowania i emocji rozpoczynających się zwykle w dzieciństwie i w wieku młodzieńczym
3. Współwystępowanie zaburzeń psychicznych i zmiany w obrazie klinicznym.
4. Formy i rodzaje zaburzeń procesów psychicznych, udział czynników sytuacyjnych, środowiskowych, osobowościowych i kulturowych w genezie zaburzeń.
5. Zaburzenia i dysfunkcje życia seksualnego.
6. Opis i analiza zaburzeń zachowania chorych z zaburzeniami psychiatrycznymi.
7. Możliwości i ograniczenia w nawiązywania kontaktu
8. Metody diagnostyki psychologicznej stosowane w pracy z pacjentami z zaburzeniami psychicznymi.
9. Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami psychicznymi.
10. Grupy szczególnego ryzyka zaburzeń w okresie dzieciństwa i dorastania
11. Specjalistyczna diagnostyka psychologiczna dzieci i młodzieży o zaburzonym rozwoju
12. Formy pomocy psychologicznej dla dzieci i młodzieży
13. Psychoterapia i rehabilitacja społeczno – zawodowa osób z zaburzeniami psychicznymi
14. Opieka środowiskowa chorych z zaburzeniami psychicznymi.
15. Aktualny stan prawny w zakresie zdrowia psychicznego.

Ćwiczenia

Praktyczne ćwiczenia w zakresie specyfiki nawiązania kontaktu z chorymi z różnymi zaburzeniami psychicznymi, prowadzenia badania psychologicznego oraz jego całościowej interpretacji w formie diagnozy psychologicznej.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Cierpiałkowska L. (red.) (2008). *Psychologia zaburzeń osobowości : wybrane zagadnienia*. Poznań, Wyd. UAM. Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.) (2016). *Psychologia kliniczna.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

	Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L.,Borkowska A. (red.)(2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN. Meyer, R. (2003). *Psychopatologia.* Gdańsk, GWP. Namysłowska, I. (red.). (2012/2020). *Psychiatria dzieci i młodzieży*. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
Literatura uzupełniająca*	Błądziński P., Cechnicki A., Bogacz J., Cichocki Ł. (2014). Znaczenie Otwartego Dialogu w leczeniu osób chorujących na schizofrenię. *Postępy Psychiatrii i Neurologii, 23*, 134-139. Cechnicki A., Wojnar M. (1997). Konstrukcja kwestionariusza do badań relacji między pacjentem psychotycznym. *Postępy Psychiatrii i Neurologii, 6,* 269-276. Sęk H. (red.) (2005). *Psychologia kliniczna*. *T. 1*. Warszawa, PWN Sęk H. (red.). *Psychologia kliniczna. T. 2.* Warszawa, PWN. Sitnik-Warchulska K., Izydorczyk B., Lipowska M. (2019). Wyzwania klinicznej diagnostyki psychologicznej dzieci i młodzieży. Rekomendacje konsultantów w dziedzinie psychologii klinicznej, *Psychiatria i Psychologia Kliniczna, 19* (1), 54–62. 9. Komisja ds. Testów Psychologicznych Komitetu Psychologii PAN: Stanowisko Komisji ds. Testów Psychologicznych Komitetu Psychologii PAN w sprawie kryteriów wiarygodności wyników badań diagnostycznych: http://www.kompsych.pan.pl/images/Komisja_Test%C3%B3w/Kryteria_wiarygodno%C5%9Bci_wynik%C3%B3w_bada%C5%84_diagnostycznych_02.pdf
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny, problemowy, analiza studium przypadku, prezentacja multimedialna, dyskusja, projekt, ćwiczenia
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

***** *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Przygotowanie projektu (pisemna analiza przypadku), dyskusja		04-08
Prezentacja multimedialna wybranego zagadnienia		04-11
Aktywność za ćwiczeniach, obserwacja postaw studenta		01-11
Test		01-03
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin – test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi (50%) Kolokwium z ćwiczeń (30%), projekt (20%)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane	W tym udział w zajęciach

		z praktycznym przygotowaniem zawodowym	przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	101	40	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo